



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# Corrigé du sujet d'examen - Bac STD2A - Philosophie - Session 2022

---

## Correction du Baccalauréat Technologique - Philosophie

---

**Diplôme :** Baccalauréat Technologique

**Matière :** Philosophie

**Session :** 2022

**Durée de l'épreuve :** 4 heures

**Coefficient :** 4

### | Correction - Exercice 1 : Sujet d'Examen

Le candidat doit choisir l'un des trois sujets proposés. Pour la correction, nous allons considérer l'option n°1, qui consiste à répondre aux questions dans l'ordre.

#### Questions de l'option n°1

##### A. Éléments d'analyse

###### 1. Pourquoi « se donner tous les droits » reviendrait-il à vivre dans un « état de liberté et de guerre » ?

Dans son texte, Alain évoque l'idée que vivre dans un « état de liberté et de guerre » correspond à une situation où chaque individu revendique le droit d'exercer sa volonté sans limite. La conséquence d'une telle revendication serait le chaos, car l'absence de règles engendrerait une lutte anarchique pour le pouvoir et le contrôle. Alain explique que si les droits ne sont pas régulés par un cadre social, chacun ne peut maintenir que les droits qu'il est capable d'imposer par la force. Ainsi, se donner tous les droits mène à un état de conflit généralisé.

###### 2. Expliquez la différence que fait Alain entre « avoir tous les droits possibles » et « avoir tous les mêmes droits ».

Alain fait une distinction essentielle entre deux notions : « avoir tous les droits possibles » implique un état d'individualisme où chacun pourrait revendiquer tout ce qui lui semble juste, sans considération pour autrui. En revanche, « avoir tous les mêmes droits » renvoie à une égalité des droits dans le cadre de la société, où tous les citoyens ont une jouissance égale de leurs droits, formant une base harmonieuse pour un véritable système de justice. Cette égalité permet d'établir un équilibre qui garantit la coexistence pacifique des droits individuels.

###### 3. Comment l'exemple de la rue barrée permet-il de comprendre qu'il peut être légitime de limiter nos droits et nos libertés ?

Alain utilise l'exemple de la rue barrée pour illustrer que parfois, il est nécessaire de restreindre certaines libertés pour le bien commun. Si une rue est barrée pour des raisons de sécurité publique, cela ne signifie pas qu'il existe des droits supérieurs pour un groupe par rapport à un autre, mais que cette décision est faite dans le cadre d'une égalité des droits. La justice, par conséquent, exige que cette restriction soit appliquée de manière uniforme à tous les citoyens, respectant ainsi l'équilibre nécessaire à la vie en société.

##### B. Éléments de synthèse

###### 1. Quelle est la question à laquelle l'auteur tente ici de répondre ?

Alain tente de répondre à la question de la légitimité des limitations des droits et libertés individuelles dans

le cadre d'une vie en société. Il interroge notamment la possibilité d'une liberté absolue dans un contexte où coexistent des intérêts divergents.

## 2. Dégagez les différents moments de l'argumentation.

L'argumentation d'Alain se déroule en plusieurs moments :

- Premièrement, il établit le lien entre la revendication de droits illimités et le désordre social.
- Deuxièmement, il propose une définition de ce que la justice implique au niveau des droits.
- Troisièmement, il illustre par l'exemple de la rue barrée qu'il existe des raisons valables d'imposer des restrictions.

## 3. En vous appuyant sur les éléments précédents, dégagez l'idée principale du texte.

L'idée principale du texte réside dans le fait que la liberté d'expression et les droits individuels doivent être tempérés par l'égalité des droits en société. Alain insiste sur l'importance d'un cadre juste qui permet à chacun de jouir de ses droits sans empiéter sur ceux des autres.

## C. Commentaire

### 1. En considérant l'idée principale du texte, et les éléments de son argumentation, interrogez la relation entre l'égalité et la liberté.

La relation entre l'égalité et la liberté est complexe dans le texte d'Alain. La liberté, lorsqu'elle est absolue, peut conduire à l'inégalité et à l'injustice, car elle peut être utilisée pour restreindre la liberté d'autrui. En revanche, une liberté limitée par des principes d'égalité permet de construire une société juste où chacun peut s'épanouir sans menace pour les autres. Alain affirme ainsi que l'idée de justice ne peut exister sans la régulation des libertés individuelles.

### 2. Quel sens le texte permet-il de donner à l'idée de justice ?

Le texte permet de considérer la justice comme une notion dynamique, qui repose sur l'équilibre des droits de chacun. Justice signifie ici un cadre légal qui garantit que les restrictions de droits sont justifiées, équitables et appliquées uniformément. Alain montre que la justice est, par essence, liée à la notion d'égalité, et que sans elle, les droits deviennent un outil de domination plutôt qu'un outil d'émancipation.

**Note finale :** L'élève doit illustrer ses réponses avec des références au texte et construire des arguments solides. Une note sur l'honnêteté des idées exprimées, la clarté de l'expression et la pertinence dans l'argumentation doit également être considérée.

## Conseils pour la rédaction en philosophie

- **Gestion du temps :** Allouez 1 heure par question, en laissant du temps pour relecture.
- **Structure claire :** Suivez une introduction, un développement et une conclusion lisibles et logiques.
- **Utilisation des références :** Appuyez vos arguments sur des citations précises du texte étudié.
- **Clarté et concision :** Évitez les phrases trop longues ; allez à l'essentiel tout en développant vos idées.
- **Anticipation des critiques :** Envisagez des objections à vos arguments et répondez-y dans votre développement.

**© FormaV EI. Tous droits réservés.**

**Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.**

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.