



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - Bac STD2A - Philosophie - Session 2021

Correction du Baccalauréat Technologique - Philosophie

Session 2021 - Coefficient : 4

Durée de l'épreuve : 4 heures

Note aux candidats : L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

Correction exercice par exercice

Option n°1 : Questions d'analyse

Question A1

Énoncé : D'après le texte, quelles sont les « méthodes qui accroissent le degré de vérité de nos croyances » ? Donnez des exemples.

Pour répondre à cette question, il est nécessaire d'identifier les méthodes mentionnées dans le texte. Russell souligne plusieurs méthodes, incluant :

- Écouter tous les partis.
- Essayer d'établir tous les faits dignes d'être relevés.
- Contrôler les penchants individuels par la discussion avec des personnes ayant des penchants opposés.
- Cultiver l'habitude de rejeter toute hypothèse qui s'est montrée inadéquate.

Ces méthodes visent à garantir une approche critique et rigoureuse particulièrement dans le domaine scientifique.

Exemples : organisation de débats, utilisation de la méthode scientifique en expérimentations, et approche collaborative dans la recherche.

Question A2

Énoncé : Pourquoi la démarche scientifique est-elle présentée comme un modèle de rigueur dans la recherche de la vérité ? Pourquoi la connaissance n'est-elle, néanmoins, qu'approximative ?

Russell présente la démarche scientifique comme un modèle de rigueur car elle repose sur des méthodes systématiques et vérifiables. L'importance de la correction constante des théories en fonction de nouvelles découvertes en fait un outil fiable pour approcher la vérité. Cependant, la connaissance est présentée comme approximative car elle est largement dépendante des connaissances actuelles qui peuvent évoluer. La science, bien que proche de la vérité, ne prétend pas à une certitude absolue.

Réponse : En science, le doute et la réévaluation sont essentiels, ce qui rend la connaissance ouverte à correction.

Question A3

Énoncé : Pourquoi une « attitude agnostique » dans les domaines de la religion et de la politique permettrait-elle de réduire les « maux du monde moderne » ?

Russell argumente que l'adoption d'une attitude agnostique devrait réduire les maux modernes en encourageant la tolérance et le dialogue. Cela minimiserait les conflits et les persécutions souvent causés par des opinions dogmatiques. Si les individus acceptaient qu'aucune opinion n'était totalement valide, cela favoriserait une diminution des violence et une recherche commune de compréhension.

Réponse : L'attitude agnostique favoriserait la paix en évitant les certitudes et donc les conflits.

Option n°1 : Questions de synthèse

B1

Énoncé : Quelle est la question à laquelle l'auteur tente ici de répondre ?

Russell pose implicitement la question de la validité et de la nature des croyances humaines, notamment en ce qui concerne l'approche de la vérité en science, religion et politique.

Réponse : Quelle est la valeur de nos croyances face à la recherche de la vérité ?

B2

Énoncé : Dégagez les différents moments de l'argumentation.

Le texte présente plusieurs moments d'argumentation :

- Première partie : la méthode scientifique comme modèle d'approche rigoureuse.
- Deuxième partie : la lutte contre le dogmatisme dans les croyances religieuses et politiques.
- Troisième partie : les conséquences d'une attitude agnostique sur la paix et la prospérité sociale.

Réponse : Structure argumentative en trois temps : méthodes scientifiques, danger du dogmatisme, bénéfices de l'agnosticisme.

B3

Énoncé : En vous appuyant sur les éléments précédents, dégagez l'idée principale du texte.

L'idée principale souligne la nécessité de remettre en question nos croyances, surtout dans les domaines dogmatiques, pour promouvoir un dialogue constructif et diminuer les conflits.

Réponse : La promotion de la pensée critique et agnostique est essentielle pour la paix et la vérité.

Option n°1 : Questions de commentaire

C1

Énoncé : La fonction de l'éducation est-elle de lutter contre le dogmatisme ?

Russell suggère que l'éducation devrait élargir les esprits et non les rétrécir, ce qui implique qu'elle a pour fonction de contrecarrer le dogmatisme. En enseignant la pensée critique, on encourage les étudiants à remettre en question les certitudes et à adopter des points de vue variés.

Réponse : Oui, l'éducation doit nourrir le questionnement et favoriser l'ouverture d'esprit.

C2

Énoncé : Quel sens peut-on donner, à partir de ce texte, à l'idée de doute ?

Le doute est présenté comme une attitude constructive, essentielle à la quête de vérité, surtout en science. Russell met en avant que le doute permet de réévaluer nos croyances et de s'engager dans un processus d'apprentissage continu.

Réponse : Le doute est une étape nécessaire vers la découverte et l'approfondissement des connaissances.

| Méthodologie et conseils

- **Gérer son temps** : Prévoyez un temps pour chaque question afin d'éviter de surplus de temps sur l'une, pouvant impacter la qualité des autres.
- **Structurer ses réponses** : Élaborez vos idées en plusieurs sections : introduction, développement, conclusion pour chaque question.
- **Utiliser des citations** : Appuyez vos propos en citant des passages du texte lorsque c'est pertinent pour appuyer votre argumentation.
- **Éviter les jugements hâtifs** : Ne relevez pas simplement les opinions avancées mais soyez critique et exprimez votre propre position.
- **Relire** : Prenez le temps de relire vos réponses pour corriger les fautes et vérifier la clarté et la cohérence de votre argumentation.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.